ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«КЛАССИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
119517, г. Москва, ул. Нежинская, д.19, к.2 Тел. (495)241-19-79

«Принято»	«Утверждено»
На педагогическом совете школы Протокол № 1 от «24» августа 2020 г.	Приказ № 1-1 от «1» августа 2020 г. Директор _____/Двойнишников В.А.

Положение о мониторинге качества образования в Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Классическое образование»

1. Общие положения

Настоящее положение определяет порядок проведения контроля над качеством образования на уровне Школы в виде мониторинга.

Мониторинг — это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования. Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

2. Цели мониторинга

Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:

- соблюдение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменения от 06.03.2019 г.;
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- использование нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений;
- совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы Школы.

3. Задачи мониторинга

Задачами мониторинга являются:

- выявление основных тенденций развития Школы;
- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;
- формирование системы информационного обеспечения управления Школы;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- создание информационного банка средствами современных компьютерных

технологий;

- удовлетворение информационных запросов администрации Школы по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

4. Объекты мониторинга

Образовательная среда:

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

Обучающийся:

- степень адаптации к обучению в переходный период получения образования обучающихся 1, 5 классов;
- организация работы с одаренными обучающимися;
- организация обучения обучающихся с особенностями психофизического развития;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся;
- анализ качества знаний обучающихся.

Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность.

Образовательный процесс:

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля над уровнем учебных достижений обучающихся;
- структура дифференцированного обучения;
- материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);
- учебные планы;
- годовой план;
- инновационная деятельность.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

- выполнение учебных программ;
- итоги тестирований и экзаменов;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам;
- анализ и планирование работы методической службы.

Нормативно-правовая база:

- нормативно-правовые документы Российской Федерации об образовании;
- локальные акты Школы.

Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Воспитательная система:

- сведения о работе кружков, спортивных секций;
- информация о детских организациях и объединениях;
- сведения о классных руководителях;
- диагностика воспитанности обучающихся;
- результативность воспитательной работы;
- информация об исследовательской работе обучающихся;
- сведения о походах, экскурсиях;

Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- состояние здоровья обучающихся;
- состояния здоровья работников Школы;
- организация медицинских осмотров работников Школы;
- работа медицинского кабинета;
- организация работы спортивных секций;
- организация занятий физической культурой обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, группе лечебной физической культуры;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
- выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

5. Виды мониторинга

По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.

По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, с образовательным и социальными стандартами (соответствует / не соответствует).

6. Итоги мониторинга

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах.

Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях Методического объединения Школы.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы.

7.Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

В состав группы мониторинга входят:

- директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, административно-хозяйственной части;
- руководитель методического объединения учителей начальных классов,

руководители творческих групп;

- представители психолого-педагогической службы Школы;
- медицинский работник.

Администрация:

- внедряет внутреннюю систему оценки качества обучения и воспитания;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- определяет пути дальнейшего развития Школы.

Группа мониторинга:

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

Классный руководитель:

- определяет уровень воспитанности каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей (законных представителей);
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

Учитель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов, четвертных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения уровня обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.