



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о социально-психолого-педагогической службе**  
**Негосударственного образовательного учреждения**  
**«Классическое образование»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение является основой для определения статуса, регламентации специфики организации деятельности социально-психолого-педагогической службы (далее – СППС) и создано на основе нормативной документации, определяющей работу социальной, психологической и логопедической деятельности Негосударственного образовательного учреждения «Классическое образование» (далее - Школа).

1.2. СППС создается в Школе в целях оказания социально-психологической поддержки, сопровождения личностного самоопределения, помощи обучающимся, имеющим нарушения в эмоционально-личностной сфере, в развитии устной и письменной речи, в освоении общеобразовательных программ.

1.3. СППС является структурным подразделением Школы. Социальная, психологическая и логопедическая помощь содействует психоречевому, психофизическому, личностному, развитию детей и подростков, развитию их способностей, склонностей, реализации их потенциальных возможностей, создает условия для социальной адаптации детей в современном обществе, осуществляет профилактику психофизических отклонений.

1.4. В своей деятельности СППС руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, нормативными правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными документами и актами, приказами, инструкциями, распоряжениями Департамента образования города Москвы, Уставом Школы, настоящим Положением.

1.5. Количество специалистов СППС определяется штатным расписанием Школы, ее потребностями и возможностями.

1.6. СППС включает специалистов: социального педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность комплексно и во взаимодействии.

**Основные задачи СППС:**

- 2.1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для воспитания, обучения обучающихся и воспитанников для реализации и развития индивидуальности;
- 2.2. Содействие психическому, психофизическому, личностному развитию обучающихся и воспитанников на всех возрастных уровнях образования; реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста, развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, отношений, увлечений, жизненных планов и др.;
- 2.3. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ; коррекция нарушений в развитии устной, письменной речи, психических функций;
- 2.4. Выявление и удовлетворение потребностей детей, подростков, педагогов, родителей (законных представителей) в получении психолого-логопедических знаний, а также своевременной психолого-логопедической помощи: профилактической, коррекционной, развивающей. Консультирование родителей (законных представителей), педагогов, учителей, социальных педагогов, администрации Школы по проблемам развития, обучения и воспитания детей и подростков;
- 2.5. Внедрение достижений социальной педагогики, психологии, логопедии в практику образовательно-воспитательного процесса;
- 2.6. Предоставление конкретных видов и форм психолого-социальных, социально-педагогических, логопедических услуг семьям и детям, нуждающимся в социальной, психологической или логопедической помощи в пределах определенных компетенций;
- 2.7. Поддержка семей и отдельных граждан в решении педагогических, социальных (в пределах своих компетенций) проблем их самообеспечения, реализации собственных возможностей и внутренних ресурсов (в том числе и по преодолению сложных жизненных ситуаций).

### **3. Основные функции СППС:**

#### **3.1. Профилактическая**

3.1.1. Задача: формировать у педагогов, родителей (законных представителей), детей потребность в социально-психолого-логопедических знаниях. Желание использовать их в работе и общении с ребенком или в интересах собственного развития, создавать условия для полноценного социального, психического, психофизического и личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Своевременно предупреждать возможные нарушения в личностном и интеллектуальном становлении, организовывать работу по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма среди подростков.

3.1.2. СППС осуществляет следующие мероприятия:

- проводит социально-психолого-педагогическое сопровождение детей в каждом объективном кризисном этапе жизни обучающегося (при поступлении детей в школу, при переходе из начальной школы в среднее звено, при окончании основной или средней школы);
- проводит раннюю диагностику и коррекцию возможных отклонений развития личности ребенка и индивидуальности;

- консультирует педагогов и родителей (законных представителей) по оказанию помощи детям в адаптационный период;
- проводит профилактические мероприятия по предупреждению девиантных форм поведения, антивитаальных настроений среди подростков;
- проводит мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры участников образовательно-воспитательного процесса (лекции, тренинги, беседы, консультации, практические семинары);
- организует педагогические консультации с целью анализа поведения и развития ребенка для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности и способностей;
- ведет работу по созданию благоприятного психофизического климата в Школе: способствует улучшению общения в педагогическом коллективе, педагогов с обучающимися, консультирует педагогов и других работников Школы по кругу проблем: профессиональных, личностных и других;
- способствует развитию коммуникативной культуры педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической нагрузки у членов педагогического коллектива;
- оптимизирует взаимоотношения между школой и семьей (за счет проведения совместных мероприятий);
- обучает родителей (законных представителей), имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности;

## **4.2. Диагностическая**

4.2.1. Задача данного направления определяется ориентацией СППС на углубленное психолого-педагогическое изучение личности ребенка, выявление индивидуальных особенностей, определение причин, нарушений в развитии, воспитании и обучении детей.

4.2.2. В процессе диагностической работы СППС осуществляет следующие мероприятия:

- выявляет уровень готовности ребенка к обучению в школе с целью прогнозирования его дальнейшего личностного развития;
- проводит диагностику школьной адаптации и дезадаптации на всех уровнях обучения с целью создания благоприятных условий для развития ребенка;
- проводит диагностику устной и письменной речи обучающихся с целью определения структуры, степени выраженности речевой патологии и выбора наиболее эффективных путей коррекционного воздействия;
- проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, соответствия уровня умственного развития и индивидуально-психологических качеств возрастным нормативам;
- организует процесс разработки и реализации вербальной диагностики обучающихся;

- прогнозирует ожидаемый результат запланированной коррекционно-развивающей учебно-воспитательной, методической работы;
- диагностирует отклонения в интеллектуальном и личностном развитии детей разных возрастов (внутри социальной и медицинской нормы), причины нарушений поведения, неуспешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями;
- изучает особенности общения детей со сверстниками и взрослыми, выявляет психологические трудности общения;
- планирует и организует контрольную проверку стабилизации полученных навыков.

### **4.3. Коррекционно-развивающая**

4.3.1. Задачей данного направления является активное воздействие педагога на процесс развития ребенка, формирование его личности и индивидуальности. Особое место в данном направлении отводится действиям педагогов по преодолению отклонений в развитии для обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам.

4.3.2. В процессе коррекционно-развивающей деятельности СППС проводит следующие мероприятия:

- разрабатывает планы и программы коррекционной и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей, на основе диагностики, носят индивидуальный и конкретный характер и направлены на:

а) развитие отдельных вербальных и психических процессов, свойств личности и индивидуальности в целом;

б) устранение отклонений в психическом и речевом развитии личности ребенка.

4.3.3. Проводит социально-психологическую коррекцию поведенческих и коммуникативных нарушений общения у детей, неблагоприятных форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения, конфликтных взаимоотношений родителей (законных представителей) с детьми, неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания ребенка.

4.3.4. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения ЦНС или психического заболевания.

4.3.5. Программы коррекционной и развивающей работы включают психологическую, логопедическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется педагогом-психологом. Педагогическая часть разрабатывается педагогом-психологом совместно с классным руководителем и выполняется педагогами с помощью педагога-психолога. Логопедическая часть разрабатывается и осуществляется учителем-логопедом.

### **4.4. Социально-психолого-педагогическое просвещение.**

#### **Консультативная работа**

4.4.1. Социально-психолого-педагогическое просвещение и консультативная работа – одно из принципиально важных направлений в работе СППС. Эта работа проводится с

членами педагогического коллектива, родителями (законными представителями) и обучающимися.

4.4.2. Консультирование и просвещение педагогов осуществляется по следующим направлениям:

- по проблемам в обучении, поведении, межличностном взаимодействии конкретных обучающихся или групп;
- по принципиальным методическим вопросам коррекционной педагогики;
- по разрешению различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьной системе отношений;
- по вопросам психологии детей, их возрастным особенностям;
- разработка и реализация социальных, психологических, логопедических программ коррекционного обучения и воспитательного воздействия;
- взаимодействие и сотрудничество школьных специалистов, работающих с детьми, родителями (законными представителями) для успешной коррекционной работы с обучающимися, имеющими отклонения в развитии;
- оказание помощи педагогам в организации оптимальных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями, рекомендации в отношении учебной нагрузки, параметров и формы оценки результатов обучения и учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками.

4.4.3. Задача СППС при консультировании и просвещении родителей (законных представителей) - создать ситуации сотрудничества и формировать установки ответственности родителей (законных представителей) по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка:

- а) возрастные психологические особенности детей;
- б) школьные проблемы обучающихся: в обучении, поведении, межличностных отношениях;
- в) психологическая поддержка родителей (законных представителей) в случае обнаружения серьезных социально-психолого-педагогических проблем у их ребенка, либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в семье;
- г) особенности речевого развития в онтогенезе ребенка;
- д) консультирование семей, направленное на формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с проблемами в обучении, улучшении эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса.

4.4.4. Социально-психолого-педагогическое просвещение обучающихся направлено на освоение обучающимся специализированных знаний и навыков, которые помогали бы им успешно учиться и развиваться, общаться в коллективе.

4.4.5. Консультативная работа направлена на:

- оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в общении, психическом самочувствии, в освоении общеобразовательных программ;
- обучение обучающихся навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития, успешной реализации в социуме;

- оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- формирование у педагогов и родителей (законных представителей) потребности в социально-психолого-педагогических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком, а также создание условий детям с ограниченными возможностями здоровья для полноценного личностного развития.

## **5. Структура СППС**

5.1. СППС Школы имеет в своем составе опытных педагогов социально-психолого-педагогического сопровождения, квалифицированных специалистов со специальным профессиональным образованием.

5.2. Общее руководство деятельностью СППС осуществляет Руководитель Школы, создает условия для профессионального роста педагогов, сотрудников, способствует развитию специальных кабинетов для социально-психологической поддержки, логопедических занятий, создает необходимые условия для их полноценного функционирования.

5.3. В штатном расписании СППС предполагаются должности:

1. Педагог-психолог – 1 ставка;
2. Социальный педагог - 1 ставка;
3. Учитель-логопед - 1 ставка.

❖ Руководство СППС осуществляет руководитель социально-психолого-педагогического структурного подразделения на основании приказа Руководителя Школы.

❖ Руководитель СППС организует ее работу, готовит отчетность.

❖ Руководитель СППС несет ответственность за состояние и результаты деятельности социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

## **6. Права и ответственность специалистов СППС**

6.1. Специалисты СППС для выполнения возложенных на них задач имеют право:

- принимать участие в разработке образовательной политики и стратегии развития Школы, в создании соответствующих документов;
- принимать участие в разработке решений, касающихся коррекционно-развивающего обучения;
- вносить предложения о начале, прекращении или приостановлении социальных, конкретных методических проектов в Школе, по совершенствованию учебно-методической работы, о поощрении участников педагогического процесса коррекционной направленности;
- выбирать специальную методику коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы, соответствующую требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- выбирать учебно-дидактические пособия, учебники, методы оценки знаний в целях оптимизации процесса коррекционно-развивающего обучения;
- работать в кабинете, обеспеченном необходимым специальным оборудованием, площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам;
- повышать свою квалификацию;
- запрашивать от образовательных организаций, от органов государственной власти, организаций, граждан и общественных объединений необходимую для исполнения должностных обязанностей информацию и материалы в рамках компетенции;
- участвовать в работе различных комиссий по защите прав детей;
- аттестоваться на соответствующую заявленную квалификационную категорию.

## 6.2. Специалисты СППС несут ответственность:

- за неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка Школы, законных распоряжений Руководителя Школы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных должностными инструкциями, специалисты несут дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством;
- за применение методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью обучающегося, педагоги могут быть освобождены от занимаемой должности в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- за нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических правил организации специалист привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях предусмотренных административным законодательством;
- за виновное причинение Школе или участникам образовательного процесса ущерба, в связи с исполнением (неисполнением) своих должностных обязанностей, специалист несет материальную ответственность в порядке и в пределах, установленных трудовым или гражданским законодательством.

6.3. СППС пользуется правами и льготами Школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и другими законами и нормативными актами, относящимися к деятельности Школы.

## 7. Взаимоотношения и связи по должности

### 7.1. Социальный педагог:

- обменивается информацией по вопросам, входящим в его компетенцию, с администрацией, педагогическими и медицинскими работниками Школы, родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), а также с органами опеки (попечительства) и социальной защиты;
- представляет письменный отчет о своей деятельности, получает от администрации Школы материалы нормативно-правового и организационно-методического характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

### **7.2. Педагог – психолог:**

- взаимодействуют с педагогами, учителями-логопедами, социальными педагогами, медицинскими работниками, координаторами профилактической работы в Школе, другими специалистами, другими структурными подразделениями Школы с целью оказания комплексной многопрофильной помощи обучающимся;
- проводит систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации Школы психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;
- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных и адаптированных образовательных программ;

### **7.3. Учитель-логопед:**

- осуществляет взаимодействие с учителями по вопросам освоения обучающимися общеобразовательных и адаптированных образовательных программ;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- представляет руководителю СППС ежегодный отчет о количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в Школе и результатах обучения;
- проводит психолого-педагогические консилиумы Школы, которые осуществляют выявление детей и подростков с отклонениями в развитии на основе комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического и логопедического обследования и динамического наблюдения за развитием ребенка;
- разрабатывает рекомендации, направленные на обеспечение психолого-педагогических условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания;
- консультируют родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам особенностей форм и методов обучения и воспитания, профилактики, а также организации помощи и педагогической поддержки детям с трудностями в обучении, социальной и школьной дезадаптации;
- участвует в заседаниях консилиума (не реже одного раза в квартал) по запросам Школы на комплексное рассмотрение проблем детей с ограниченными возможностями здоровья.