

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

*Протокол №1*

29 августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ «Классическое образование»



*В.А. Двойнишников*

29 августа 2016 года

## **ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества образования Негосударственного образовательного учреждения «Классическое образование»**

### **1. Общие положения**

Настоящее положение определяет порядок проведения контроля за качеством образования на уровне Школы в виде мониторинга.

**Мониторинг** - это форма организации, сбора, системного учета и анализа информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования. Под контролем в виде мониторинга понимается диагностический контроль, в результате которого изучаются условия, процесс, результаты образовательной деятельности с целью выявления их соответствия их законодательным, нормативным правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

### **2. Цели мониторинга**

*Осуществление контроля в виде мониторинга направлено на:*

- соблюдение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- реализация принципов государственной политики в области образования;
- использование нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений;
- совершенствование механизма управления качеством образования (формирование условий и результатов образования);
- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития системы Школы.

### **3. Задачи мониторинга**

*Задачами мониторинга являются:*

- выявление основных тенденций развития Школы;
- выявление типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности;
- формирование системы информационного обеспечения управления Школы;
- разработка и применение технологий сбора, обобщения, классификации и анализа информации;
- создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;
- удовлетворение информационных запросов администрации и структурных подразделений Школы по созданию прогнозов, аналитических, справочных материалов.

#### 4. Объекты мониторинга

##### *Образовательная среда:*

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение;
- родители (образовательный, социальный, культурный уровень);

##### *Обучающийся:*

- степень адаптации к обучению в переходные периоды получения образования обучающихся 1, 5 классов;
- организация работы с одаренными обучающимися;
- организация обучения обучающихся с особенностями психофизического развития;
- уровень учебных достижений, анализ качества знаний обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- степень удовлетворения образовательных запросов обучающихся;
- анализ качества знаний обучающихся.

##### *Педагогические работники:*

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- результативность работы по аттестации педагогических работников;
- самообразовательная деятельность.

##### *Образовательный процесс:*

- сведения по выполнению всеобуча;
- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- структура дифференцированного обучения;
- материалы по организации учебного процесса (распределение учебной нагрузки, распределение часов учебного компонента, классное руководство, обучение на дому);
- учебные планы;
- годовой план;
- инновационная деятельность.

##### *Методическое обеспечение образовательного процесса:*

- выполнение учебных программ;
- итоги экзаменов;
- материалы по методической работе;
- материалы по педагогическим советам;
- анализ и планирование работы методической службы.

##### *Нормативная правовая база:*

- нормативные правовые документы Российской Федерации об образовании;
- локальные нормативные правовые документы Школы.

##### *Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:*

- социальный паспорт класса (школы);
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

##### *Воспитательная система:*

- сведения о работе кружков, спортивных секций;
- трудоустройство выпускников;

- анализ профилактической работы с подростками «группы риска»;
- информация о детских организациях и объединениях;
- сведения о классных руководителях;
- диагностика воспитанности обучающихся;
- результативность воспитательной работы;
- работа школьной газеты;
- информация об исследовательской работе обучающихся;
- работа школьной библиотеки;
- сведения о походах, экскурсиях;

*Валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:*

- состояние здоровья обучающихся;
- состояния здоровья работников Школы;
- организация диспансеризации обучающихся;
- организация медицинских осмотров работников Школы;
- работа медицинского кабинета;
- организация работы спортивных секций;
- организация занятий физической культурой обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, группе лечебной физической культуры;
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;
- выполнение санитарных норм и правил организации учебно-воспитательного процесса.

## **5. Виды мониторинга**

По этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый.

По временной зависимости: ретроспективный, текущий, опережающий.

По частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

По формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, с образовательным и социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

## **6. Итоги мониторинга**

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах.

Отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре и заседаниях Методического совета Школы.

По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы.

## **7. Состав группы мониторинга и распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований**

В состав группы мониторинга входят:

- директор и его заместитель по УВР;
- руководители методических объединений, творческих групп;
- представители социально-психоло-педагогической службы Школы;
- медицинский работник;
- секретарь;

*Администрация:*

- внедряет внутреннюю систему оценки качества обучения и воспитания;
- устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;

- определяет пути дальнейшего развития Школы.

*Группа мониторинга:*

- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков.

*Классный руководитель:*

- определяет уровень воспитанности каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения обучающихся и родителей (законных представителей);
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям (законным представителям) рекомендации по самооценке результатов воспитания;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

*Учитель:*

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам контрольных срезов, триместровых, экзаменационных и итоговых оценок;
- намечает пути повышения уровня обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.