

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет

Григорьев Н.И.

29 августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОУ «Классическое образование»



В.А. Двойнишников

29 августа 2016 года

Положение
о критериях контроля и нормах оценки результативности обучения
на уровне начального общего образования
Негосударственного образовательного учреждения «Классическое образование»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Методическим письмом Министерства образования РФ №156/14-15 от 19.11.1998г. «Контроль и оценка в начальной школе», на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ №373 Минюста России от 06.10.2009г.), Уставом НОУ «Классическое образование» (далее - Школа) и регламентирует деятельность учителей по оцениванию знаний обучающихся на уровне начального общего образования. Положение принимается и согласовывается Педагогическим советом, Управляющим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.2. Положение устанавливает требования к оценке результатов учебных (предметных) достижений, персональную ответственность учителя и Школы в целом за качество процесса обучения и обязательно для выполнения всеми участниками образовательного процесса.

2. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем Положении

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к оценке результатов учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам русский язык, математика, литературное чтение; соотнесение этого уровня требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы;
- формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

3. Основные разделы системы оценивания

3.1. Единые требования к оценке и оценке учебных достижений обучающихся.

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Единая система оценивания позволит определить, насколько успешно обучающийся освоил учебный материал или сформировал практический навык, отследить динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания заложен механизм поощряющий, способствующий формированию самооценки обучающихся.

Система оценивания предусматривает связь учитель - обучающийся, родитель – классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит единый подход к системе оценивания знаний, умений и навыков обучающихся в Школе. Оценка - это результат оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

3.2. Задачи школьной оценки:

- оценка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- оценка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем (законным представителем).

3.3. Принципы выставления школьной оценки:

- справедливость и объективность (единые критерии оценивания учебных достижений обучающихся, известные обучающимся заранее);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- гласность и прозрачность (доступность и понятность информации учебных достижений обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы);
- своевременность.

3.4. Функции оценки:

- нормативная (сравнение с государственным стандартом).
- информативно-диагностическая (возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса).
- стимулирующая и мотивационная.

3.5. Характеристика цифровой оценки по предметам:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

4. Критерии отслеживания результативности деятельности по русскому языку во 2-4 классах (предметный уровень).

4.1. Текущий контроль и нормы оценивания по русскому языку во 2-4 классах:

4.1.1. Диктант

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок или 4 недочетов, также при 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки или 1 орфографических и 3 пунктуационных. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок или 8 недочетов, также при 3 – 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором 6 и более орфографических ошибок или более 8 недочетов, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего;
- предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, картоофель);
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- перенос слова(без нарушения правил).

4.1.2. Требования к тексту диктанта.

Текст диктанта подбирается средней трудности, с расчетом на возможность выполнения всеми детьми. Текст содержит достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

4.1.3. Грамматические задания.

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1-2 исправления. Высокий уровень: 90% -100%.

Оценка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 65%- 89%.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Средний уровень: 51% - 64%.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством грамматических заданий. Низкий уровень: менее 50%

4.1.4. Словарный диктант; контрольный словарный диктант.

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» – 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» – 3 ошибки и более.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуски замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте

| Класс | Первое полугодие | Второе полугодие |
|-----------|------------------|------------------|
| 1-й класс | – | 5-6 слов |
| 2-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 15-18 слов |

4.1.5. Изложение; сочинение

К работам творческого характера относятся **свободный диктант, изложение, сочинение, рассказ по картинкам, личному опыту и т.д.** на уровне начального общего образования все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательные оценки за них не выставляются. Исключение составляет контрольное изложение.

Во 2 классе за обучающие изложения и сочинения выставляется одна оценка с учетом содержания, речевого оформления. В 3-4 классах 2 оценки: 1-ая – за содержание и речевое оформление, 2-ая – за грамотность.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинений, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса, тексты для 4 класса - до 25-30 слов.

Оценка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается 1 речевая неточность);

б) грамотность:

- нет грубых орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Оценка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- допускается 1-2 речевых или фактических недочета, или недочет в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- имеются отступления от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 1-2 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- 3-5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторского текста;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- отсутствует связь между частями работы, отдельными предложениями;
- словарь однообразен;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3-5 исправлений.

4.1.6. Контрольное списывание

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4»—1 ошибка и 1 исправление (2 - 4 кл.);

Оценка «3»—2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 кл.);

Оценка «2»—3 и более ошибок (2 - 4 кл.);

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

4.1.7. Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания обучающихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

1-2 класс – списывание с печатного текста.

3-4 класс – осложненное списывание (пропуск букв на изученные орфограммы).

4.1.8. Тест

Оценка «5» ставится за 100 – 90% правильно выполненных заданий;

Оценка «4» ставится за 89 – 80% правильно выполненных заданий;

Оценка «3» ставится за 79 – 60% правильно выполненных заданий;

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 59% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

4.1.9. Самостоятельная проверочная работа. Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5»- если работа содержит не более 2 недочетов.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объема работы.

Оценка «3»- если сделано не менее 50% объема работы.

Оценка «2»- если сделано менее 50% объема работы.

4.2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие "красной" строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

5. Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2-4 классах (предметный уровень)

5.1. Оценка письменных работ по математике во 2-4 классах.

5.1.1. **Контрольная работа** (тематическая).

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – работа без ошибок.

Оценка «4» – 1-2 ошибки.

Оценка «3» – 3-4 ошибки.

Оценка «2» – 5 и более ошибок.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая ошибка, или нет ошибок в логическом ходе решения задач, но допущены 1–вычислительная ошибка, или 2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 2 грубых ошибки или 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – более 2 грубых ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида):

Оценка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная диагностическая работа:

Оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, допускается 1 ошибка и исправления. Уровень высокий: 86% -100%.

Оценка «4» ставится, если обучающийся безошибочно выполнил не менее 3/4 заданий. Уровень выше среднего: 71%- 85%.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 1/2 заданий. Уровень средний: 56% - 70%.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не справился с большинством заданий. Низкий уровень: менее 56%.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Нерешенная до конца задача или пример.
- Невыполненное задание.
- Ошибки при выполнении чертежа.

Негрубые ошибки:

- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.
- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3» и не в контрольной итоговой работе.

5.1.2. Математический диктант; контрольный устный счет.

Оценка «5» – вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» – 1-2 ошибки или не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» – 3-4 ошибки или не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» – 5 и более ошибок или не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

5.1.3. Тест

Оценка «5» ставится за 100 – 90% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 89 – 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 79 – 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 59% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

5.1.4. Самостоятельная проверочная работа. Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся пробелы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

Оценка «5» - если работа содержит не более 2 недочетов.

Оценка «4» - если сделано не менее 75% объема работы.

Оценка «3» - если сделано не менее 50% объема работы.

Оценка «2» - если сделано менее 50% объема работы.

5.2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение оценки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

5.2.1. Оценивание устных ответов.

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью обучающегося;
- неправильное произношение математических терминов.

6. Критерии отслеживания результативности деятельности по литературному чтению во 2-4 классах

6.1. Нормы оценок по литературному чтению:

6.1.1. Чтение наизусть (стихотворение, проза).

Оценка выставляется в классный журнал (в столбик) всем обучающимся.

Оценка «5» - знает стихотворение наизусть, твердо, без подсказок, выразительно читает.

Оценка «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

6.1.2. Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- Правильная постановка логического ударения.
- Соблюдение пауз.
- Правильный выбор темпа.
- Соблюдение нужной интонации.
- Безошибочное чтение.

Оценка «5» - выполнены правильно все требования.

Оценка «4» - не соблюдены 1-2 требования.

Оценка «3» - допущены ошибки по трем требованиям.

Оценка «2» - допущены ошибки более чем по трем требованиям.

6.1.3. Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

Оценка «5» - выполнены все требования.

Оценка «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Оценка «3» - допущены ошибки по двум требованиям.

Оценка «2» - допущены ошибки по трем требованиям.

6.1.4. Пересказ; составление плана:

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2»- не может передать содержание прочитанного.

6.1.5. Тест; проверочная работа по разделу; проверка сформированности навыков чтения:

Оценка «5» ставится за 100 – 90% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 89 – 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 79 – 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 59% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

6.1.6. Творческая работа.

К работам творческого характера относятся **инсценирование, составление комикса, продолжение произведения, сочинение произведения, и т.д.** Отрицательные оценки за них не выставляются.

6.2. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

7. Критерии отслеживания результативности деятельности по окружающему миру во 2-4 классах

В рамках курса «Окружающий мир» разнообразные полученные обучающимися знания должны позволять им описывать свои наблюдения, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. Фактически нужны прочные знания и навыки использования данных знаний при решении заданий различного уровня.

7.1. Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется оценкой только решение полноценной задачи, то есть умения по использованию знаний.

7.2. Способы оценивания:

- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных итоговых работах (2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.).
- Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала проводится блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы.

7.3. По итогам **проверочной, самостоятельной, контрольной работы** оценка ставится всем обучающимся.

7.3.1. Критерии оценки проверочной, самостоятельной, контрольной работы:

Оценка «5» ставится, за решение нестандартной задачи, где потребовалось применить знания по новой теме или знания и умения уже отработанные, но непривычной ситуации.

Оценка «4» ставится за решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Оценка «3» ставится, если при выполнении типовой задачи обучающийся допустил 1-2 фактические ошибки.

7.3.2. Тест:

Оценка «5» ставится за 100 – 90% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 89 – 80% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 79 – 60% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 59% заданий.

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание.

7.3.3. Проектная работа индивидуальная, в группах; мини-исследования

Оценка «5» и «4» - выносятся на рассмотрение проектной комиссии.

7.3.4. Творческая работа (тематический рисунок, поделка, конструкция, плакат):

Оценка «5» - работа выполнена аккуратно, цели достигнуты.

Оценка «4» - работа выполнена неаккуратно, цели достигнуты.

Оценка «3» - работа является программной (обязательной), но выполнена частично либо не соответствует требованиям, в остальных случаях оценка не выставляется.

Оценка «2» - работа не выполнена, но является программной(обязательной), в остальных случаях отрицательные оценки не выставляются.

7.3.5. Лабораторная работа, практическая работа:

Оценка «5» - работа выполнена аккуратно, цели достигнуты.

Оценка «4» - работа выполнена неаккуратно, цели достигнуты.

Оценка «3» - работа является программной (обязательной), но выполнена частично либо не соответствует требованиям, в остальных случаях оценка не выставляется.

Оценка «2» - работа не выполнена, но является программной (обязательной), в остальных случаях отрицательные оценки не выставляются.

7.3.6. Сообщение, презентация по теме:

Оценка «5» - работа выполнена аккуратно, образовательные цели достигнуты.

Оценка «4» - работа выполнена не аккуратно, образовательные цели достигнуты.

7.4. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов; их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

8. Критерии отслеживания результативности деятельности по Технологии

8.1. Оценки выставляются со 2-го класса за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними.

8.2. Критерии оценки за выполнение изделия в целом:

Оценка «5» выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение изделия при соблюдении правил безопасности работы с инструментами (учитывается умение выбрать инструмент в соответствии с используемым материалом, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).

Оценка «4» выставляется с учетом тех же требований, но допускается исправление без нарушения конструкции изделия.

Оценка «3» выставляется, если изделие выполнено недостаточно аккуратно, но без нарушения конструкции изделия.

За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на один балл или оценить это дополнительной оценкой. Изделие с нарушением конструкции, не отвечающей его назначению, не оценивается, оно подлежит исправлению, переделке.

За готовое изделие во время проверочной работы оценка ставится всем обучающимся.

8.3. Критерии оценки за отдельные технологические операции:

Оценка «5» выставляется:

- за точность выполнения различных видов разметки, раскроя материалов; правильность сгибания; выполнение равномерных стежков;

- точность выполнения изделия из деталей конструктора соответственно образцу или рисунку;
- безошибочное распознавание крупных семян овощных и цветочно-декоративных растений, правильный уход за комнатными растениями без напоминания взрослых;
- экономное и рациональное использование материалов, инструментов в зависимости от их назначения;
- умение составить план работы по наводящим вопросам (2-й класс), самостоятельно составлять план после коллективного анализа конструкции изделия (3-й класс), составить план после самостоятельного анализа изделия (4-й класс);
- умение продемонстрировать изделие в действии (2-й класс), с объяснением (3-й и 4-й классы).

Оценка «4» выставляется:

- если обучающийся при разметке допустил неточность (до 3 мм), при раскрое - отклонение от линии разметки на 1 мм, нерационально использовал материал;
- порядок на рабочем месте соблюдал после напоминания учителя;
- при распознавании 4-5 видов семян допустил не более 1 ошибки;
- составил план работы по наводящим вопросам учителя (2-й класс), вместе с учителем (3-й класс), самостоятельно составил план предстоящей работы с 1 ошибкой (4-й класс).

Оценка «3» выставляется:

- если обучающийся при разметке допустил неточность: от 3 до 10 мм во 2-м классе, от 2 до 5 мм в 3-м классе, до 2 мм в 4-м классе;
- неэкономно использовал материал (2-й класс), нерационально использовал материал и инструменты (3-й класс), соблюдал порядок на рабочем месте только с напоминанием учителя;
- при распознавании семян, всходов допустил 2-3 ошибки;
- при работе с деталями конструктора слабо закрутил гайки, не использовал контргайку;
- при составлении плана работы по наводящим вопросам учителя допустил 3 логические ошибки (2-й класс),
- при составлении плана работы вместе с учителем допустил 3 логические ошибки (3-й класс), при самостоятельном составлении плана работы изготовления изделий допустил 2 логические ошибки (4-й класс).

Если обучающийся плохо справляется с тем заданием, которое проверяет учитель, то учитель обязан заново показать ребенку, как правильно выполнить работу. В этом случае оценка ставится через несколько уроков.

Таким образом, за урок учитель выставляет несколько оценок, но все они будут выставлены за определенные знания и умения.

9. Выставление оценок

- 9.1. Текущие оценки выставляются учителем согласно поставленным на уроке целям деятельности обучающихся.
- 9.2. Трimestровая, полугодовая, годовая оценка выставляется в соответствии со сроками в приказе директора об окончании учебного триместра, полугодия, года.
- 9.3. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана на основании триместровых оценок.

9.4. Пересмотр триместровых, полугодовых, годовых и итоговых оценок во 2 – 4 классах не допускается.

9.5. Для объективной аттестации обучающихся за триместр необходимо наличие не менее трех оценок (при часовой недельной учебной нагрузке) и более (при учебной нагрузке более 1 часа в неделю).

9.6. Триместровая (полугодовая), годовая оценка по предметам выставляются по следующим критериям (в электронном журнале):

Оценка «5» 4.51 и выше;

Оценка «4» 3.51 – 4.50;

Оценка «3» 2.51 – 3.50;

Оценка «2» 2.50 и ниже.

9.7. Оценка н/а (не аттестован) может быть выставлена при отсутствии трех текущих оценок и пропуска обучающимся более 50% учебных занятий. Обучающемуся, пропустившему 50% учебных занятий, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи пропущенного материала (форму и сроки промежуточной аттестации устанавливает учитель). Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на родителей (законных представителей).

9.8. Обучающиеся 2-4 классов, имеющие по итогам учебного года неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам, переводятся в следующий класс условно. Они вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более 2-х раз в сроки, определяемые педагогическим коллективом Школы, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Школа создает условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.

9.9. Обучающиеся 2-4 классов, не ликвидировавшие академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

9.10. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета.

10 . Права и обязанности

10.1. Учитель (классный руководитель):

- имеет право устанавливать форму и сроки промежуточной аттестации обучающегося в случае пропуска им более 50% учебных занятий.
- обязан ознакомить обучающихся с нормами оценивания по своему предмету.
- должен использовать на уроках для объективности результата различные виды опроса (устный, письменный и т.д.).
- должен регулярно и систематически опрашивать обучающегося, не допуская скопления оценок в конце триместра, когда обучающийся уже не имеет возможности их исправить.
- должен комментировать оценку обучающегося в присутствии всего класса или индивидуально и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

- не должен опрашивать обучающегося или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после продолжительного отсутствия в Школе по болезни или уважительной причине).
- должен выставлять полученные обучающимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей).
- не должен снижать оценку обучающемуся за плохое поведение на уроке, а использовать другие методы воздействия на обучающегося.
- обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) обучающегося о снижении его успеваемости.
- обязан выявлять причины неуспеваемости обучающегося для принятия комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.

10.2. Обучающийся:

- имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.
 - обязан самостоятельно изучить учебный материал в случае пропуска урока без уважительной причины. При затруднении он может обратиться к учителю за консультацией.
 - обязан выполнять домашние задания, своевременно предоставляя их учителю на проверку.
- обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.

10.3. Родители (законные представители):

- имеют право с разрешения администрации посещать уроки, в классе, где обучается их ребенок.
- имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, учителю – предметнику, педагогу-психологу (по заявлению), социальному педагогу, администрации Школы для ликвидации проблем в обучении и воспитании ребенка.
- обязаны контролировать выполнение ребенком домашнего задания, посещаемость им занятий в Школе.
- обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем–предметником в случае длительного отсутствия ребенка в Школе по болезни или другим уважительным причинам.

11. Виды контроля и «вес» оценки

11.1. Русский язык

- Стартовый контроль (диагностическая контрольная работа) – 1
- Административная контрольная работа – 3
- Контрольная работа (тематическая) – 2
- Контрольный диктант – 3
- Грамматическое задание – 2
- Диктант – 2
- Контрольный словарный диктант – 2
- Словарный диктант – 1
- Контрольное списывание – 2
- Сочинение – 2
- Контрольное изложение – 3/2

- Изложение – 2
- Тест тематический – 2
- Самостоятельная проверочная работа – 2

11.2. Математика

- Стартовый контроль (диагностическая контрольная работа) – 1
- Административная контрольная работа – 3
- Контрольная работа – 3
- Диагностическая работа – 2
- Контрольный устный счет – 2
- Математический диктант – 1
- Тест итоговый – 3
- Тест тематический – 2
- Самостоятельная проверочная работа – 2

11.3. Литературное чтение

- Проверка сформированности навыков чтения – 3
- Административная контрольная работа – 3
- Проверочная работа по разделу – 2
- Самостоятельная проверочная работа – 2
- Тест (тематический) – 2
- Составление плана – 1
- Пересказ – 1
- Чтение наизусть – 1
- Чтение по ролям – 1
- Творческая работа (инсценирование, составление комикса, продолжение произведения, сочинение произведения и т.д.) – 1
- Работа в рабочей тетради – 1

11.4. Окружающий мир

- Стартовый контроль (диагностическая контрольная работа) – 1
- Административная контрольная работа – 3
- Контрольная работа – 3
- Тест итоговый – 3
- Тест тематический – 2
- Лабораторная работа, практическая работа – 1
- Проектная работа в группах или индивидуальная; мини-исследование – 2
- Сообщение, презентация по теме – 1
- Творческая работа (тематический рисунок, поделка, конструкция, плакат и т.д.) – 1
- Самостоятельная проверочная работа – 2.