

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет

*Протокол №1*

29 августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор НОУ «Классическое образование»



*В.А. Двойнишников*

29 августа 2016 года

## Положение о внутренней системе оценки качества образования Негосударственного образовательного учреждения «Классическое образование»

### 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в НОУ «Классическое образование».

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, города Москвы, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента образования города Москвы, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора Школы после обсуждения с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся, Управляющим советом Школы и иными заинтересованными организациями.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования являются:

- органы законодательной и исполнительной власти города Москвы;
- Департамент образования города Москвы;
- образовательные и научные учреждения;
- педагогический коллектив;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

- **Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса,

образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- **Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

- **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений при помощи контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО**

### **2.1. Основные функции ВСОКО:**

- Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся в динамике его развития.
- Организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательного учреждения к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров и руководящих работников, оценочных процедур в образовательном учреждении.
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций динамики развития образовательного учреждения.
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- Обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в образовательном учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

### **2.2. Целью ВСОКО является:**

- Получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его динамики и причинах, влияющих на его уровень;
- Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне, соответствующих показателям динамики результатов образовательной деятельности;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

### **2.3. Основными задачами ВСОКО являются:**

- Обеспечение безопасности обучающихся и сохранение их здоровья;
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Школы;
- Достижение результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, их индивидуальным возможностям и способностям;
- Оказание методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогам;

- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- Изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга Школы;
- Предоставление всем участникам образовательного процесса достоверной информации о деятельности Школы;
- Формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне Школы в динамике его развития;
- Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- Повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- Обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса Школы;
- Разработка критериев рейтингового оценивания педагогов с целью повышения мотивации по обеспечению высокого качества обучения и воспитания.

#### **2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:**

- Соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Учета индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- Повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

### **3. Составляющие внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

#### **А. Инвариантной процедуры оценки качества:**

- 3.1.1. лицензирования образовательной деятельности;
- 3.1.2. государственной аккредитации;
- 3.1.3. системы внутреннего мониторинга (учитываются виды аттестации обучающихся);

- **ТЕКУЩАЯ** аттестация - оценивание качества усвоения учебного материала в процессе изучения раздела программы.

- все текущие отметки являются формирующими;
- основанием для оценивания не является невыполненная домашняя работа, поведение обучающегося на уроке, отсутствие тетради, учебника и других принадлежностей;
- текущие оценки выставляются в рабочих тетрадях, тетрадях для лабораторных работ и выставляются в журнал по решению учителя;

#### **Нормы количества текущих отметок в четверти**

| <b>Количество учебных часов в неделю</b> | <b>Количество текущих отметок (не менее)</b> |
|--|--|
| 1 час/нед.                               | 3  |
| 2 часа/нед.                              | 5  |

организация текущей проверки планируется учителем и вносится в рабочее планирование с корректировками;

- плотность учета текущей успеваемости является показателем продуктивности урока.

- **ТЕМАТИЧЕСКАЯ аттестация** – оценивание уровня сформированности метапредметных и специальных умений и способов деятельности, достигнутых к концу изучения раздела программы;

- все оценки тематической аттестации являются констатирующими, т.е. являются показателем уровня сформированности метапредметных и специальных умений и способов деятельности, соответствия/несоответствия ФГОС;
- формы и длительность работ тематической аттестации – 45 минут и более, контрольная работа, тестирование, зачет, устная проверка знаний;
- тематическая аттестация проводится в соответствии с рабочей программой учителя в соответствии со сроками аттестации и не может быть вынесена на первые уроки следующей четверти;
- с целью прогнозирования результатов тематической аттестации рекомендуется проведение диагностической работы в соответствующем формате не позднее, чем за 2-3 урока до проведения контрольной работы;
- работа над ошибками проводится в тетрадях для контрольных работ и не оцениваются.

#### Сроки проверки контрольных работ

| Класс                    | Сроки проверки  |
|--------------------------|---|
| 2-4 классы<br>5-7 классы | к следующему уроку  |
| 8-11 классы              | - к следующему уроку по русскому языку, иностранному языку, географии, информатике, естествознанию, физике, химии, биологии;<br>- в течение недели со дня проведения контрольной работы - по литературе, математике |

учитель хранит все работы тематического контроля до окончания учебного года.

- **РУБЕЖНАЯ** аттестация - письменная или устная проверка, результатом которой является оценивание уровня сформированности метапредметных и специальных умений и способов деятельности на данном этапе обучения по нескольким изученным разделам программы.

- все отметки рубежной диагностики являются констатирующими;
- предложения о проведении этого вида аттестации могут вноситься Управляющим советом, методическим объединением, учителями–предметниками, родителями;
- срок проведения, состав комиссии для проведения работы утверждается приказом директора школы;
- отметка за рубежную контрольную работу является основанием для четвертной и полугодовой аттестации обучающегося.

- **АДМИНИСТРАТИВНАЯ** аттестация - проводится с целью оценки эффективности образовательного процесса: определение достигнутого уровня обученности и его соответствия требованиям ФГОС.

- все отметки административной аттестации являются констатирующими;

- проводится в форме окружных, городских, внутришкольных мониторинговых работ;
- для проведения административной аттестации приказом директора назначается экспертная группа;
- оценка за административную к/р выставляется в электронный журнал по решению ведущего учителя и могут учитываться/не учитываться при выставлении четвертной или полугодовой отметки;
- по результатам работы проводится Педагогический совет, заседание МО с целью разработки методических рекомендаций для учителя и классного руководителя по коррекции, регулированию и развитию выявленного уровня метапредметных и специальных умений.

- **ИТОГОВАЯ** аттестация – проводится в соответствии с локальными актами Школы на основе тематической и рубежной аттестации и не может быть выше средней оценки:

- итоговой аттестации выпускников;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);
- решение о неаттестации обучающегося в четверти, полугодии может приниматься ведущим учителем по согласованию с администратором на основании пропуска 50%-70% уроков по предмету и невыполнения контрольных работ по программе.

#### **Б. Вариативной процедуры оценки качества:**

- окружные, городские тестирования уровня учебных достижений обучающихся;
- профессиональные конкурсы;
- социологические и психологические исследования.

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и анализом полученных результатов, включает администрацию Школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии):

##### 3.2.1. Администрация Школы (директор и его заместители)

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- разрабатывает план внутреннего мониторинга;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательном учреждении;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивать своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

##### 3.2.2. Методические объединения педагогов Школы:

- осуществляют методическую поддержку обучающихся и учителей при подготовке к сдаче ГИА;

- определяют потребность в повышении квалификации учителей, качества преподавания и обучения в динамике развития профессионального роста;
- осуществляют ведение баз данных портфолио обучающихся и педагогических работников.

3.3.Согласованная работа всех структур ВСОКО позволяет обеспечить стандарт качества образования:

3.3.1 Внутренний стандарт качества образования соотносится:

- с Федеральными государственными образовательными стандартами.
- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования.
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования.
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

3.3.2. Внутренний стандарт качества образования включает:

- Обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования.
- Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Качество образовательных программ и используемых образовательных технологий.
- Качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов.
- Определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся.
- Доступность и качество дополнительного образования обучающихся.
- Обеспечение безопасности и здоровья обучающихся.
- Обеспечение психологического комфорта и доступности образования в школе.
- Обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности.
- Высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).

#### **4. Организация и технология внутренней системы оценки качества обучения**

4.1. Оценка качества образования в Школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования определяется Департаментом образования города Москвы. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых Школой оценочных процедур: внутренний мониторинг в системе реестра качества (с 2012 года), утвержденная система целевых индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.2. Предусматривается три уровня организации оценивания:

- индивидуальный уровень обучающегося (динамика индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся, динамика показателей состояния их психо-физического здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень образовательного учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

4.3. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации, деятельность Школы в целом.

4.4. Субъектами ВСОКО являются:

- уполномоченные профессиональные эксперты Служб государственного надзора и контроля в сфере образования в той части, которая относится к их полномочиям;
- общественные эксперты и представители государственно-общественных органов управления образования и профессиональных общественных организаций;
- потребители образовательных услуг и участники образовательного процесса в лице обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей и руководителей образовательных учреждений, работодателей.

4.5. ВСОКО Школы включает систему сбора, первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

4.6. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в образовательном учреждении, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.7. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- Мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования;
- Анализ динамики творческих достижений обучающихся;
- Результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- Результатами паспортизации учебных кабинетов Школы;
- Результатами самоанализа в процессе государственной аккредитации Школы;
- Результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований;
- Системой внутреннего мониторинга;
- Системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления Школой;
- Иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.8. Критериями оценивания являются:

- **качество образовательных услуг** (в т.ч. адаптированность образовательной программы, образовательные потребности, социальные требования);
- **качество образовательных результатов** (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту, динамика сформированности мотивации к учебной деятельности, характер внутриучебных достижений);
- **качество образовательного процесса** (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, качество условий реализации образовательных программ, эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов, эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала, эффективность деятельности педагогов);

- эффективность управления образованием.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, ежеквартальные представления результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества и их эталонные значения устанавливаются в регламенте.

4.10. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса). В процессе оценки качества образования используется нормативно-целевой показатель.

4.11. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.12. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов.

4.13. Итоги внутренней системы оценки качества образования размещаются на официальном сайте Школы [klass-obraz.ru](http://klass-obraz.ru) в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

## **5. Общественная и профессиональная экспертиза качества обучения.**

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО образования обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

5.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развития механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов).
- Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся Школы.
- Условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся.
- Эффективность управления Школой, в том числе – финансово-экономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики динамики индивидуальных достижений обучающихся (портфолио обучающихся, значения целевых индикаторов, внутришкольный контроль).

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- Качество образовательных программ.
- Уровень развития психологических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде).



- Результаты медицинских обследований обучающихся (на основе обобщенных результатов).
- Результаты тестов, опросов и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований.
- Условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические задания.

5.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте [klass-obraz.ru](http://klass-obraz.ru) НОУ «Классическое образование».

## **6.0. Составляющие качества образования.**

6.1. Доступность:

- Создание условий для обучения обучающихся с различными образовательными возможностями.
- Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании обучения.

6.2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований:

- Положительные результаты ГИА.
- Положительные итоги независимых оценок качества.
- Составление учебного плана на основе ФБУП.
- Выполнение учебных программ.
- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям.

6.3. Эффективная работа с обучающимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные):

- Результаты выступления обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах.
- Наличие портфолио индивидуальных достижений.
- Наличие высоких достижений на ГИА.

6.4. Индивидуализация образования:

- Наличие системной диагностики и наблюдения за развитием обучающихся.
- Наличие индивидуальных программ (траекторий обучения) для обучающихся.
- Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.

6.5. Использование современных технологий обучения:

- Использование вычислительной техники и современных технических средств в учебном процессе.
- Возможность для обучающихся работы в Интернете.
- Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.

6.6. Результативная воспитательная работа:

- Отсутствие правонарушений среди обучающихся.
- Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны обучающихся и родителей (законных представителей).

- Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной, духовной характеристик личности.

6.7. Высокая квалификация педагогов:

- Большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.
- Большое число педагогов, имеющих звания, надбавки, Гранты.
- Использование всеми педагогами разнообразных информационных технологий в образовательном процессе.

6.8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и обучающихся):

- Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей (законных представителей).
- Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны обучающихся.
- Отсутствие конфликтов или наличие механизма их решения.
- Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья детей.

7. Процедура измерения качества образовательной деятельности устанавливается Регламентом оценки качества образования.