

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ

«КЛАССИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

119517, г. Москва, ул. Нежинская, д. 19, корп. 2, комната правления.
Тел.: 8 (495) 998-81-63

<p>«Принято» на педагогическом совете школы Протокол № <u>6</u> «<u>19</u>» <u>июня</u> 20<u>17</u>г.</p>	<p>Утверждаю» Приказ № <u>А-31</u> от «<u>29</u>» <u>июня</u> 20<u>17</u>г. Директор Двойнишников В.А./</p> 
---	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО АНГЛОЯЗЫЧНЫМ СТРАНАМ»

Возраст детей: 11-16 лет
Срок реализации программы 2 года
Количество часов: 104
(ознакомительный уровень)

Составитель: Тамарашвили С.Н.

Москва

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Путешествие по англоязычным странам» (далее - Программа) разработана в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 1008 от 29.08.2013г.; Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р.), «Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказом № А-1 от 29.08.2016, утвержденного В.А. Двойнишниковым, директором ОАНО «Классическое образование».

Дополнительная общеразвивающая программа кружка «Путешествие по англоязычным странам» является программой *социально-педагогической направленности*. Объединение направлено на формирование и развитие знания английского языка младших школьников.

Отличительная особенность программы в правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование, важных для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система программы представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс усвоения материала.

Одним из главных направлений программы является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, культуре говорящего на этом языке, знания о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка, включение школьников в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры, осознание роли родного языка в зеркале культуры родного народа, а также особенностью современной ситуации развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании курса рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых школьных предметов (английский язык, история, география, валеология, литература) и более широкого спектра тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологической особенности учащихся. Стержнем курса является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности детей, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка. Учащиеся приобщаются к культуре стран изучаемого иностранного языка. У детей формируются умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Цель программы: формировать основы для свободной ориентации ребёнка в мире своих интересов, основ для свободного выбора своего пути, создать возможность для творческого развития и приобщения к культурным ценностям.

Задачи курса:

- формирование навыков межкультурной коммуникации;
- развитие способности к самостоятельному решению творческих задач;
- содействие формированию мировоззрения, эстетических и нравственных принципов;
- формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, представлений о достижениях культуры своего и других народов в развитии общечеловеческой культуры;
- участие в воспитании человека мира.

На протяжении всего курса обучения используются следующие педагогические **принципы** обучения для успешной реализации программы:

1. принцип речемыслительной активности;
2. принцип индивидуализации;
3. принцип ситуативности;
4. принцип новизны;
5. принцип доступности,
6. принцип цикличности.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы – 2 года (104 часа). Общее количество часов в год - 52 часа, в неделю – 1 час. Продолжительность занятий – 30 минут с 15-минутной переменной.

Форма обучения – очная (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2)

Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Состав группы – разновозрастной, постоянный, является основным составом объединения.

2. Содержание программы

Содержание обучения английскому языку отвечает следующим требованиям:

- оно должно вызвать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их воображение, любознательность и креативность;
- открыть обучающемуся доступ к культуре и традициям другого народа по средствам знакомства с повседневной жизнью их сверстников в стране изучаемого языка.

В данной программе сочетаются:

- свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- содержательное и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- педагогическая и иная поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определённой культуре.

Программа составлена на основе прогнозирования конечных результатов деятельности педагогов и учащихся: развитие способностей учащихся, улучшение показателей социальной адаптации выпускников (готовность и успешное обучение в вузах, конкурентоспособность на рынке труда), наличие презентабельных результатов деятельности обучающихся (участие и положительные результаты в городских олимпиадах, научно-

исследовательских работах, международных проектах).

В практической работе дети опираются на общечеловеческие нравственные ценности, в контексте традиций европейской цивилизации и культуры гражданского общества применительно к условиям становления демократии в современной России. Продолжается обогащение сознания и мышления учащихся знаниями истории Отечества и стран изучаемого языка, познание ими этикета, элементарных моральных норм, быта народов, населяющих эти страны, знакомство с национальной культурой, традициями и вкладом этих стран в мировую культуру. Особое место отводится возрождению и развитию национальных традиций, вопросам истории и культуры родного края, что даёт возможность воспитанникам участвовать в работе научно-практических конференций.

Тематика занятий направления их познавательной, научно-исследовательской и других форм работы складывались в течение нескольких лет и определялись интересами самих ребят, что дополнительно создавало условия для формирования у них социальной активности. Свобода выбора в широком смысле является одним из основных принципов дополнительного образования.

Работа на занятиях дифференцирована и зависит от уровня подготовленности учащихся и от степени усвоения учебного материала, реализующегося через использование материала различного уровня трудности, использования опор различной степени развёрнутости (план, ключевые слова, выражения предлагаются учащимся с низким и средним уровнем обученности для построения высказывания), разный объём знаний учащихся по теме и разные формы контроля (проверка вокабуляра, ответы на вопросы по теме, изучаемые в классе – устно и письменно, работа в парах, устное сообщение по теме с элементами дискуссии).

В течение обучения ребята знакомятся с культурой своей страны и стран изучаемого языка.

Широкий культурологический фон способствует как развитию лингвистических навыков и умений, так и знакомит обучаемого с конкретными аспектами иноязычной культуры. Создаются предпосылки для иного восприятия языка как составной части всей духовной жизни общества. Языковые единицы являются носителями информации об особенностях менталитета и, как следствие поведенческих норм иноязычного общества. Такой подход позволяет снять многие трудности, с которыми сталкивается учащийся.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра, а подведение итогов по каждому разделу проходит в форме игровой программы или праздника.

На втором году обучения учащиеся знакомятся с историей Британии, Соединенных штатов Америки, Австралии.

Содержание курса основано на межпредметных связях английского языка с курсом истории и географии, с которыми ребята знакомятся параллельно. Использование межпредметных связей обеспечивает повышение познавательной активности школьников, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации, даёт стимул к самостоятельной работе над языком, способствует расширению воспитательных задач. Средствами иностранного языка обогащается ценностно-ориентированное восприятие учащихся, развиваются общекультурные и интеллектуальные умения, учащиеся вовлекаются в обсуждение актуальных проблем жизни человека, изучают эпоху великих географических открытий, историю освоения и заселения Америки.

Чрезвычайно важен эмоциональный фон учебно-творческой деятельности. Чувство эмоционального подъема стимулируется использованием различных видов и форм коллективной творческой деятельности. Совместная работа позволяет вовлечь всех учащихся

в процесс креативности. При выполнении коллективного дела учителю принадлежит особая роль: он является организатором и участником творческого процесса одновременно. Коллективное творчество предполагает включение каждого участника процесса на всех этапах работы, от замысла до последнего штриха. Особое значение имеет обсуждение результатов и действий, позволяющее повысить интеллектуальный уровень творческой группы.

Это открывает простор для организации проектной деятельности, которая может быть выражена как в индивидуальные, так и в масштабные коллективные проекты, помогающие детям понять преимущества совместной работы, повысить их личностную самооценку. Проектные материалы могут использоваться как дополнительный материал к урокам истории, географии, литературы; а также в оформлении класса, школы, что, в свою очередь, является дополнительным стимулом к развитию детского творчества. Это стимулирует мыслительную способность каждого ребенка, его изобретательность.

Культурно-образовательная деятельность определяется тем, что она создаётся на основе диалога культур – российских и британских этнокультур, а также культуры конкретного этноса, к которому принадлежит ребёнок.

Предполагается освоение:

- Культуры отношений человека с человеком, валеологической культуры,
- Культуры быта, поведения в семье и обществе,
- Культуры образования (обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития),
- Культуры труда (интеллектуального, духовного),
- Культуры творчества (учебного, научного, художественного).

Обращение к проблеме изучения языка и культуры одновременно не случайно, т. к. это позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Сведения страноведческого характера должны быть обязательным компонентом при формировании лингвострановедческой компетенции. Это положение не требует особых доказательств. Но если эти сведения раньше сопровождали базовый курс иностранного языка, возникая периодически как комментарий при изучении того или иного материала, то в настоящее время лингвострановедческий аспект должен стать неотъемлемой частью не только базового курса, но и дополнительного образования в целом.

Решение комплекса задач обучения и воспитания, включение в разнообразную деятельность, творческое сотрудничество с другими коллективами, создание и предоставление условий для социальной адаптации, определение привлекательных перспектив, связь с семьями учащихся, заинтересованность родителей в содержательной занятости ребёнка, подготовке его к взрослой жизни – дают основание думать над работой с учащимися в течение ряда лет.

Опыт внеклассной работы по иностранному языку показал, что дополнительное образование в значительной степени влияет на духовный мир учащихся, на развитие личности на интернациональную установку учеников, т.е. предотвращение ситуации прямого или

косвенного ущемления национального достоинства и культуры ни одной нации или народности (ситуации «старших и младших братьев в единой семье народов»), выражает индивидуальность национальных культур и их связь с общечеловеческими ценностями. Содержание курса первого года обучения.

Раздел 1. Все о себе

Рассказ о себе. Описание внешности и характера. Заполнение анкеты. Письмо Джону Брауну.

Раздел 2. Моя семья.

Моя семья. В гостях у Каролины Портер.

Раздел 3. Профессии.

Профессии. О моей будущей профессии.

Раздел 4. Школьная жизнь.

Школьная жизнь. Расписание и школьные предметы. Мой любимый предмет. Письмо Б. Грей.

Раздел 5. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность. Любимое занятие дяди Оскара.

Раздел 6. Свободное время.

Свободное время. Мое любимое занятие.

Раздел 7. Путешествия.

Путешествия. Виды транспорта. В аэропорту.

Раздел 8. Страны и континенты.

Страны и континенты. Россия. Великобритания. Америка.

Раздел 9. Великобритания. Страна и люди.

Королева и парламент. Образ жизни британцев.

Раздел 10. Российские и британские традиции.

Спорт. Мой любимый вид спорта. Популярные виды спорта в Великобритании.

Раздел 11. Здоровый образ жизни.-

Здоровый образ жизни. У доктора.

Раздел 12. Великобритания-культура.

Литература. Музыка. Национальные танцы.

Содержание курса второго года обучения.

Раздел 1.

У природы нет плохой погоды. Что думают англичане о погоде. Прогноз погоды. Климат Великобритании. Рассказ мистера Смита.

Раздел 2. Экология.

Экология. Природа в опасности. Письмо Мэри Блэк.

Раздел 3. Великобритания в фокусе

Англия. Королевская семья. В гостях у Елизаветы II.

Раздел 4. Родина Уильяма Шекспира

Творчество Уильяма Шекспира. В театре «Глобус». Поздравление Грэти Скрудж.

Раздел 5. Путешествие по Соединенному Королевству Великобритании и Северной Ирландии.- 6 часов.

Шотландия — мое сердце в горах. Уэльс — страна нарциссов. Посещение Северной Ирландии. Рассказ миссис Харрис.

Раздел 6. Соединенные Штаты Америки.

Путешествие на корабле «Мэйфлауэр». История Америки. Коренные американцы. Американские президенты. Праздники в Америке. Американская еда и напитки. Что такое американская мечта. Письмо Терезы Кох.

Раздел 7. Добро пожаловать в Австралию. Англия.

Неизвестная южная страна. На пароме в Канберру. Животный мир Австралии.

Формы аттестации и оценочные материалы

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за

усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки. Навыки чтения, в том числе правила слогаделения и чтения, знание транскрипции и чтение по ней.

Итоговый контроль осуществляется при использовании такой формы, как инсценировка (сценки, диалоги, стихотворения). Данный вид контроля проводится в августе.

Мониторинг развития ребенка: диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, психологическая готовность к изучению иностранного языка (умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, умение ориентироваться в заданной системе требований, умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания). В течение года педагог последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу по определению уровня освоения образовательной программы. По результатам диагностики и физических данных ребенка проводятся беседы с родителями.

Ожидаемые результаты

Ребенок, прошедший полный курс обучения, должен:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов.
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- употреблять предлоги места и направления;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах
- строить и произносить простое предложение.

Условия реализации программы

- помещение с удобными рабочими местами;
- методическое обеспечение;
- качественная подготовка к урокам
- профессиональное мастерство педагога.

3.Список используемой литературы при составлении программы

1. Программа среднего общего образования по английскому языку. Сафонова В.В. Издательство - АСТ 2010
2. Полный экспресс репетитор для подготовки к ГИА\ Терентьева О.В., Гудкова Л.М. Изд. Астрель 2014
3. Примерные программы по учебным предметам (английский язык) М.: Просвещение, 2011 год
4. “Cambridge English. Вариативные программы дополнительного образования по английскому языку” Британия Холдинг 2011\

Список используемой литературы для учащихся

1. Тематические тестовые задания по английскому языку для подготовки к ГИА.


- Попова М.А. Академия Развития 2011.
2. Английский язык. ОГЭ. Национальное образование. Трубанева Н.Н. 2016
 3. Click on Russia Culture Clips / Virginia Evans, Irina Mikheeva. - Express Publishing Center Com 2011.
 4. Susan Griffith Teaching English Abroad: A Fully Up-to-Date Guide to Teaching English Around the World\\ 2014

Приложение 1


**Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы кружка
«Путешествие по англоязычным странам»**


Год обучения	1-ый учебный период	2-ой учебный период	3-ий учебный период	Летний период			Продолжительность обучения
				июнь	июль	август	
1 год	12 недель + 2 недели каникул	11 недель + 1 неделя каникул	12 недель + 1 неделя каникул	5 недель	4 недели	2 недели	52 недели
	14 недель	12 недель	13 недель				
2 год	12 недель + 2 недели каникул	11 недель + 1 неделя каникул	12 недель + 1 неделя каникул	5 недель	4 недели	2 недели	52 недели
	14 недель	12 недель	13 недель				
Итого							104 недели

Условные обозначения

 - Ведение занятий по расписанию

 - Самоподготовка

 - Промежуточная аттестация

 - Итоговая аттестация

Общий учебный план работы с учащимися

Содержание	1-ый год обучения		2-ой год обучения	
	теория	практика	теория	практика
Обучение устному общению:				
- говорение;	12 ч.	6 ч.	10 ч.	6 ч.
- аудирование.	12 ч.	6 ч.	8 ч.	4 ч.
Изучение:				
- грамматики	4 ч.	2 ч.	6 ч.	2 ч.
- лексики	4 ч.	2 ч.	8 ч.	4 ч.
Закрепляющие мероприятия:	2 ч.	2 ч.	2 ч.	2 ч.
Итого:	34 ч	18 ч	34 ч	18 ч
	52 часа		52 часа	

Тематическое планирование 1-го года обучения

№ п/п	Тема	теория	практика	Всего часов
1	Все о себе.	3	2	5
2	Моя семья.	3	2	5
3	Профессии.	3	1	4
4	Школьная жизнь.	2	1	3
5	Внеурочная деятельность.	3	1	4
6	Свободное время.	5	2	7
7	Путешествия.	4	2	6
8	Страны и континенты.	2	2	4
9	Великобритания — страна и люди.	2	1	3
10	Российские и британские традиции.	2	1	3
11	Здоровый образ жизни.	3	2	5
12	Великобритания-культура	2	1	3
Итого:		34	18	52

Приложение 4

Тематическое планирование 2-го года обучения

№ п/п	Тема	теория	практика	Всего часов
1	У природы нет плохой погоды.	3	2	5
2	Экология.	4	2	3
3	Королевская семья. В гостях у Елизаветы II.	3	2	4
4	Родина Уильяма Шекспира.	4	2	3
5	Шотландия — мое сердце в горах.	3	1	2
6	Уэльс — страна нарциссов.	3	1	2
7	Прогулка по Северной Ирландии.	3	1	2
8	Путешествие на корабле “Mayflower”.	3	2	3
9	Соединенные Штаты Америки.	4	2	5
10	«Добро пожаловать в Австралию».	3	2	4
11	Добро пожаловать в Англию.	1	1	1
Итого:		34	18	52